

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在组织幼儿园课程内容时经常采取
A. 直进法 B. 圆周法 C. 混合法 D. 叠进法
2. 在所有的评价主体中,幼儿园课程评价的核心力量是
A. 教师 B. 幼儿 C. 家长 D. 行政人员
3. 设计评价指标体系的原则有一致性原则、完备性原则和
A. 可行性原则 B. 适宜性原则
C. 可测性原则 D. 时代性原则
4. 在作品取样系统中,教师对收集的评价资料及对幼儿整体表现的评价,一年要整理
A. 一次 B. 二次 C. 三次 D. 四次
5. 以多元智能理论和非普遍性发展理论为基础的评价方案是
A. 作品取样系统 B. 多彩光谱评价方案
C. 档案袋评价 D. 智力测试
6. 在皮亚杰看来,幼儿学习和发展的动力是
A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 认知冲突
7. 课程的灵魂和支点是
A. 课程内容 B. 课程目标 C. 课程理念 D. 课程评价

A. 幼儿自选的活动 B. 教师指定的活动

C. 家长参与的活动 D. 师幼商定的活动

9. 高瞻课程的实施途径有小组活动、大组活动和

A. 项目活动 B. 户外活动 C. 节日庆典 D. 作业教学

10. 瑞吉欧教育方案课程实施的主要方式是

A. 项目活动 B. 作业教学 C. 关键经验 D. 游戏活动

11. 在陈鹤琴的“活教育”理论中,“活教育”的方法论是

A. 大自然、大社会都是活教材 B. 做中学、做中教、做中求进步

C. 做人、做中国人、做现代中国人 D. 凡是儿童自己能够做的,应当让他们自己做

12. 蒙台梭利的课程目标可以归结为两个方面,即建设理想的和平社会和帮助儿童

A. 获得感觉技能的发展 B. 形成健全人格

C. 获得基本的生活知识 D. 发展各种能力

13. 瑞吉欧幼儿教育体系的创始人是

A. 蒙台梭利 B. 鲁道夫·史代纳

C. 戴维·韦卡特 D. 马拉古奇

14. 对课程的定义大致可以划分为四类,即课程即知识、课程即计划、课程即活动、课程即经验

A. 课程即科目 B. 课程即教材 C. 课程即学科 D. 课程即经验

15. 幼儿园课程评价的功能大体有三种,即课程诊断、课程比较和课程调整

A. 成效判断 B. 课程发展 C. 课程甄别 D. 课程调整

16. 区域活动的内容应当源于幼儿的生活与经验

A. 需要 B. 本能 C. 兴趣 D. 经验

17. 学科活动设计应注意目标的合理性、内容的适宜性和

A. 方法的有效性 B. 理念的正确性

C. 内容的趣味性 D. 材料的丰富性

18. 在瑞吉欧幼儿教育体系中,儿童最主要的表现手段是

A. 动作 B. 表情 C. 语词 D. 图像语言

19. 维果茨基将教学分为三种类型:自发型教学、反应型教学和

A. 自发—反应型教学 B. 集体教学

C. 分组教学 D. 个别教学

20. 华德福幼儿教育课程方案的课程实施重视

A. 吸入式的生活节奏 B. 呼出式的生活节奏

C. 呼吸式的生活节奏 D. 人为式的生活节奏

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

- 21. 课程目标
- 22. 交叉式介入
- 23. 幼儿园课程资源
- 24. 区域设置的效益性原则
- 25. 经验课程

三、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

- 26. 简述幼儿园课程的内涵。
- 27. 简述行为目标和表现性目标的适用范围。
- 28. 简述环境创设的注意事项。
- 29. 简述档案袋评价的基本理念。
- 30. 简述区域活动的价值。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 31. 试述区域设置动态化原则的贯彻实施要点。
- 32. 试述行为课程的理论基础。

五、案例分析题(本大题 10 分)

- 33. 案例:刘老师设置“医院”区域游戏的心路历程

刘老师在中一班上新增了“医院”的游戏,小朋友们都很喜欢。考虑到幼儿在区域活动中选择这个游戏的人数比较多,刘老师增加了医生的数量。之后,刘老师又发现,当看病的人比较多的时候,看病的顺序就比较乱,针对这一问题,刘老师做了挂号牌。后来,在幼儿游戏的过程中又出现了看病流程混乱的问题,刘老师就在该区域制定了看病流程线,让幼儿遵守此流程。为了帮助幼儿开展“医院”的游戏,刘老师还在阅读区投放了有关医院和看病的书籍来丰富幼儿的经验。

问题:(1)本案例中体现了幼儿园课程评价的什么观念?

(2)谈谈你对该观念的理解。

六、活动设计题(本大题 10 分)

34. 结合“多彩的秋天”主题,为中班下学期的幼儿设计一个集体教学活动。

要求:写出活动名称、活动目标、活动准备(材料准备、经验准备)、简要的活动过程和活动延伸。