

2017年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育原理 试卷

(课程代码 00405)

本试卷分为两部分,满分100分,考试时间150分钟。

第一部分为选择题,1页至2页,共2页。应考者必须按试题顺序在“答题卡”上按要求填涂,答在试卷上无效。

第二部分为非选择题,3页至3页,共1页。应考者必须按试题顺序在“答题卡”上作答,答在试卷上无效。

第一部分 选择题(共40分)

一、单项选择题(本大题共20小题,每小题2分,共40分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在人的身心发展上持外铄论观点的是
A. 孟子 B. 老子 C. 孔子 D. 荀子
2. 人的身高、体重有两个增长高峰,第一个高峰出现在出生后的第一年,第二个高峰在青春发育期。这体现了个体身心发展的
A. 不均衡性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 顺序性
3. “不愤不启,不悱不发”的启发教学法出自
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《大学》
4. 世界上最早的一部教育专著是成书于战国后期的
A. 《论语》 B. 《师说》 C. 《道德经》 D. 《学记》
5. 提出了关于教育的三个核心命题,“教育即生活”、“教育即成长”、“教育即经验的改造或改组”的著名教育家是
A. 梅伊曼 B. 拉伊 C. 杜威 D. 布迪厄
6. 教学过程的主要矛盾是
A. 教师与学生的矛盾
B. 教师的教与学生的学之间的矛盾
C. 教学方法与教学内容的矛盾
D. 教学内容与教学原则之间的矛盾

7. 在年龄阶段划分中,幼儿期是指
A. 1周岁—3周岁
B. 3周岁—6周岁、7周岁
C. 6周岁、7周岁—11周岁、12周岁
D. 11周岁、12周岁—13周岁、14周岁
8. 教学的中心任务是
A. 教育性任务 B. 发展性任务
C. 实质性任务 D. 形式性任务
9. 奥苏伯尔认为,一种系统地掌握解决问题的需要是
A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 自我实现内驱力
10. 教师要把学生的发展作为教育起点、教育过程的依据和教育的归宿,这是教师应具备的
A. “师德为先”的理念 B. “能力为重”的理念
C. “终身学习”的理念 D. “学生为本”的理念
11. 学生最主要的权利是
A. 人身权 B. 受尊重权 C. 受教育权 D. 学习权
12. 课程即经验源于教育家
A. 孔子 B. 杜威 C. 卢梭 D. 赫尔巴特
13. 西方哲学最早发明“产婆术”的是
A. 杜威 B. 孔子 C. 苏格拉底 D. 亚里士多德
14. 我国正式开设选修课程大概始于
A. 20世纪初 B. 20世纪中 C. 20世纪末 D. 19世纪末
15. “三因素论”认为人的身心发展是由遗传、环境和教育三个因素所决定的,其代表人物是
A. 凯洛夫 B. 巴拉诺夫 C. 邓析 D. 柏拉图
16. 对班级授课制给予了系统的理论描述和概括的是捷克教育家夸美纽斯的
A. 《教育学问题》 B. 《大教学论》 C. 《班级理论》 D. 《课程理论》
17. 终身教育思潮代表人物保罗·朗格朗对终身教育思想的阐述集中在他的
A. 《终身教育引论》 B. 《学会生存》
C. 《学会学习》 D. 《终身教育草案》
18. 教育的构成要素包括教育者、受教育者、教育内容与
A. 教育手段 B. 教育目的 C. 教育思想 D. 教育规律
19. 伴随着教育的发展,很多国家出现了“文凭膨胀”的现象,针对此问题进行有力解释的理论是
A. 人力资本理论 B. 教育万能论 C. 筛选假设理论 D. 教育独立论
20. 我国学校教育制度的层级结构主要包括义务教育、中等教育、高等教育和
A. 职业教育 B. 学前教育 C. 继续教育 D. 特殊教育

第二部分 非选择题（共 60 分）

二、简答题（本大题共 5 小题，请任选 4 小题作答，全部作答只按前 4 小题评分。每小题 6 分，共 24 分）

21. 简述 20 世纪以来教育学发展的主要特征。
22. 简述现代社会中社会主义教育的特点。
23. 简述制度化教育的基本含义。
24. 确定教育目的的依据有哪些？
25. 简述社会改造主义课程流派的主要观点。

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

26. 论述教育的政治功能。
27. 论述当代学制发展的一般趋势。

四、案例分析题（本大题共 1 小题，共 16 分）

28. 阅读以下材料，并按要求回答问题：

在我所教的班级中有特长班。在特长班里，有的学生钟情于自己的爱好，对其他学科学习的积极性不高，上课经常打瞌睡。怎样唤起他们学习的兴趣呢？一次上课，我讲了一则寓言故事：一天，一个人在海边散步，忽然听到一个声音：“捡一些贝壳和石头放在你的口袋里吧。”他下意识地捡了一些。回到家里一看，那些石头和贝壳都变成了光闪闪的金子。于是，他感到又高兴又后悔：高兴的是他毕竟捡了一些，后悔的是他没有捡更多。学习何尝不是如此呢？如果我们能利用在校时的优越条件多学些东西，何愁将来不能立足于社会呢？“艺多不压身”啊！自此，学生上课的情况大为好转。

- （1）该教师主要采用了哪种德育方法？（2 分）
- （2）这种德育方法的优点和缺点是什么？（8 分）
- （3）运用这种方法有哪些基本要求？（6 分）