

绝密★启用前

2016 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育管理原理 试卷

(课程代码 00449)

本试卷共 8 页，满分 100 分；考试时间 150 分钟。

总分		题号	一	二	三	四	五
核分人		题分	25	12	30	20	13
复查人		得分					

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题(本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分)
在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教育管理活动的目的和内容，工作机构和方式都是以 【 】
A. 执行国家的既定政策为目的 B. 执行政党的既定政策为目的
C. 执行教育的既定政策为目的 D. 执行校长的既定政策为目的
2. 1903 年清政府颁布的《奏定初级师范学堂章程》中规定设置的通习学科为 【 】
A. 教育制度 B. 教育政令机关
C. 教育法令 D. 教育政策
3. 一个系统至少由两个或两个以上的子系统构成，这说明系统具有 【 】
A. 集合性 B. 目的性
C. 层次性 D. 相关性
4. 依照国家制定的教育法律、法令来指导和调节自己的管理行为，从而使教育管理活动规范化、制度化，以保证和促进教育事业的健康发展。这体现了教育管理的 【 】
A. 方向性原则 B. 科学性原则
C. 规范性原则 D. 有效性原则
5. 根据公共利益的需要，在紧急情况下，教育管理部门采取的非法行为可以有效，体现了教育行政执法的 【 】
A. 合法性原则 B. 合理性原则
C. 应急性原则 D. 越权无效性原则

6. 对教育制度、教育结构、教育功能、教育形式、教育发展的速度和规模等内容进行的预测从类型上属于 【 】
A. 宏观教育预测 B. 定性教育预测
C. 长期教育预测 D. 多对象教育预测
7. 教育规划的主要特点包括 【 】
A. 系统性、发展性、客观性 B. 系统性、预见性、主观性
C. 长期性、预见性、客观性 D. 系统性、预见性、客观性
8. 教育的规范体系是建立并保证教育机构正常运转的规章制度，规定着教育机构的职责权限和机构内人员的 【 】
A. 工作职级 B. 岗位责任
C. 职务高低 D. 权利性质
9. 根据国家规定，地方教育行政部门编制教育预算，应采用的编制办法是 【 】
A. 学生加专项 B. 师生加专项
C. 定额加人数 D. 定额加专项
10. 国家教育财政拨款是国家财政性教育经费支出的重要构成部分，也是我国筹措教育经费的 【 】
A. 主渠道 B. 辅助渠道
C. 唯一渠道 D. 专项渠道
11. 教育行政部门的横向沟通，一般以商榷和协调为主，不带有命令色彩而具有相互支持的性质，所以一般采用的沟通途径是 【 】
A. 星形途径 B. 轮形途径
C. 树形途径 D. 矩形途径
12. 督学人员的职权受法律保护和支持，由 【 】
A. 法律授予 B. 政府授予
C. 学校授予 D. 人大授予
13. 行为目标评价模式的创立人是美国教育评价之父 【 】
A. 斯克里文 B. 泰勒
C. 列文 D. 斯塔费尔比姆
14. 就管理本身而言，管理的效能等于目标方向与工作效率的 【 】
A. 相加 B. 相关 C. 比值 D. 乘积
15. 目标管理是以制定目标为起点，以考核目标完成情况为终结，考核的依据是 【 】
A. 能力表现 B. 个人素养
C. 工作成果 D. 工作责任
16. 通过制定科学公正的评价标准，实行严格的岗位责任制，做到奖惩合理、赏罚分明。这体现了教师管理工作中的 【 】
A. 选贤任能原则 B. 合理结构原则
C. 绩效原则 D. 教师激励原则

17. 能够使学生掌握听课和学习的主动权,真正成为学习的主体的学的过程管理是 【 】
- A. 课前预习管理 B. 听课管理
C. 复习巩固管理 D. 考查管理
18. 在制定德育计划时,必须明确每个阶段德育的具体任务与要求、内容、途径与方法、活动项目、工作安排的具体日期与工作的具体负责人员,这体现了德育计划的 【 】
- A. 控制性 B. 衔接性
C. 可操作性 D. 可评估性
19. 学校管理过程与一般管理过程的关系是 【 】
- A. 实践性与理论性的关系 B. 相互制约关系
C. 客体与主体的关系 D. 特殊性与普遍性的关系
20. 计划制定得是否科学,实施是否取得预期的效果,其检验必须通过 【 】
- A. 组织环节 B. 协调环节
C. 总结环节 D. 检查环节
21. 从一般意义上讲,计划是学校领导人员对未来的发展所进行的各种运筹、策划活动,这一含义的研究角度是计划的 【 】
- A. 管理职能 B. 有效性
C. 特殊职能 D. 目的性
22. 教育体制的改革、教育经费的分配及使用、教育发展规划的确定属于 【 】
- A. 中观教育的领导活动 B. 宏观教育的领导活动
C. 基层教育的领导活动 D. 微观教育的领导活动
23. 学校领导班子成员应由思想家、组织家和实干家组成,其配备组合构成了领导班子合理的 【 】
- A. 智能结构 B. 能力结构
C. 知识结构 D. 专业结构
24. 咨询人员应尽可能掌握丰富的资料和全面情况,并对其进行认真分析,以使教育行政活动符合教育和教育管理的规律,更好地推动教育事业的发展,这体现了教育咨询的 【 】
- A. 科学性 B. 独立性
C. 自由性 D. 目的性
25. 评价领导效率是一项很复杂的工作,既要了解教育管理机构内的反应,也要听取社会群众的意见;既有纵向分析历史,也要进行横向地区、单位、部门的比较。为此,要求教育领导效率的评价 【 】
- A. 注意评价的标准性 B. 注意评价的全面性
C. 注意评价的可靠性 D. 注意评价的特殊性

得分	评卷人	复查人

二、名词解释题(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

26. 教育管理权变性原则

27. 教育行政执法

28. 预算

29. 学校管理中介

得分	评卷人	复查人

三、简答题(本大题共6小题,每小题5分,共30分)

30. 教育预测的程序包括哪几个步骤?

31. 坚持因事择人原则要注意什么问题?

32. 改革教育行政组织体制, 提高信息沟通的有效性应注意哪些问题?

33. 简述学生管理工作的基本要求。

34. 什么是学校教学业务管理计划? 其制定的总的指导思想是什么?

35. 简述学校管理过程中执行的作用。

得分	评卷人	复查人

四、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

36. 试联系实际分析教育评价的功能。

37. 试分析学校目标管理的过程。

得分	评卷人	复查人

五、案例分析题（本大题共 1 小题，共 13 分）

38. 多年来，某市教育系统中小学之间教育质量差异较大，学校发展水平很不平衡，社会意见尖锐。教育局认为，这种现象长期存在的重要原因是强弱学校之间师资队伍水平严重不平衡，薄弱学校年轻教师比例高，老教师学历低，教师整体教学素质较低。因带着薄弱学校的帽子，教师积极性也不高。为了改变这种现状，教育局决定均衡教师资源配置，依据国家教师管理相关政策规定，在强弱学校之间开展教师流动，组织强校教师到薄弱学校任教，支持薄弱学校提升教学质量。但这一政策一开始就遭到某些强校和部分教师的抵触。

问题：你如何认识教育局的决定，流动应注意什么问题？请用教育人事行政原则分析。

密
封
线
内
不
准
答
题