

2017 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

德育原理 试卷

(课程代码 00468)

本试卷分为两部分,满分 100 分,考试时间 150 分钟。

第一部分为选择题,1 页至 3 页,共 3 页。应考者必须按试题顺序在“答题卡”上按要求填涂,答在试卷上无效。

第二部分为非选择题,4 页至 4 页,共 1 页。应考者必须按试题顺序在“答题卡”上作答,答在试卷上无效。

第一部分 选择题 (共 40 分)

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题卡”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 欧洲文艺复兴时期,首先提出一个包括德育、智育、体育的比较系统的绅士教育思想的是
A. 洛克的《教育漫话》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 杜德海姆的《道德教育论》 D. 杜威的《教育上的道德原理》
2. 德育的质的规定性即德育的本质特征是
A. 培养人的思想品质的活动 B. 培养人的政治品质的活动
C. 培养人的法纪品质的活动 D. 培养人的品德的活动
3. “使德育与社会主义现代化建设沟通起来,与改革开放的社会生活实际联系起来,与国际社会联合起来,从中吸取营养,以使德育适应和促进社会主义现代化建设事业的发展,并使德育自身充满生机和活力,得到发展、提高和完善”,指的是社会主义初级阶段德育众多特点中的
A. 方向性 B. 科学性 C. 民主性 D. 开放性
4. 对我国古代德育批判继承的基本出发点和目标是
A. 德育所涉及的内容范围 B. 建立中国社会主义现代德育体系
C. 德育自身所具有的规律和价值 D. 追求共产主义德育的最高目标

5. 在下列各种社会因素中,对人的品德发展起主导作用的是

- A. 社会生活条件 B. 社会精神文化
C. 学校德育 D. 家庭和邻里社区

6. 不同年龄阶段儿童的品德发展具有不同的特征,童年期(6、7—11、12 岁)的主要特征是

- A. 两义性 B. 协调性 C. 动荡性 D. 成熟性

7. 原始社会要求德育培养人们具有英勇、顽强、吃苦、耐劳的良好品德;封建社会要求德育培养人们具有纯朴、坚韧、勤俭、诚实的良好品德;现代社会要求德育培养人们具有大生产观念和科学的意识、精神、道德及思维方式,具有自由、平等、民主和法纪观念,具有群体意识和团结协作精神。这说明

- A. 社会生产和科学技术发展水平对德育目标具有制约和影响作用
B. 社会生产和科学技术发展水平对德育内容具有制约和影响作用
C. 社会生产和科学技术发展水平对德育方法具有制约和影响作用
D. 社会生产和科学技术发展水平对德育对象具有制约和影响作用

8. 学校德育基本内容的序列安排,我们国内和国外大多采用的模式是

- A. 结构迁移说 B. 阶段连续说
C. 社会适应说 D. 螺旋循环说

9. 一般说来,德育过程中的主要矛盾的主要方面是

- A. 教育者的施教传道 B. 受教育者的受教修德
C. 教育者提出的德育要求 D. 受教育者已有的品德发展水平

10. 孔丘整理诗、书等经典以教周礼,孟轲主张教育目的在于“明人伦”,荀况要求“师以正礼”。

在这里,他们倡导的德育方法是

- A. 语言说理法 B. 形象感染法
C. 实际训练法 D. 品德评价法

11. 学校德育的基本组织形式是

- A. 共青团、少先队、学生会组织的活动 B. 各科教学
C. 课外活动和校外活动 D. 社会实践活动

12. 班级德育工作的基本任务是

- A. 培养好班集体,教好全班学生,使他们形成良好的品德
B. 培养正确的集体舆论和优良的班风
C. 根据不同类型学生的特点做好个别教育工作
D. 协调班集体与家庭及社会有关方面的教育力量

13. 在品德修养的社会条件中,作为品德修养的实践基础、动力、源泉、检验标准和目的是
- A. 社会生产力的性质和发展水平 B. 社会经济政治制度
- C. 社会精神文化 D. 社会生活和社会实践活动
14. 品德修养过程就是经过内省把一定社会的思想道德转化为自己品德并不断提高品德水平或境界的过程。这句话揭示的是品德修养过程特点中的
- A. 自我品德自觉性 B. 自我品德内省性
- C. 自我品德涵育性 D. 自我品德实践性
15. 品德测评可以如实地反映出德育实际情况,并作出正确的符合实际的估价、判断和评定。这指的是德育效果检测与评定的
- A. 诊断作用 B. 强化作用
- C. 调控作用 D. 教育作用
16. 品德测评的直接目的是
- A. 测评德育目标的科学性,调整德育目标设置
- B. 诊断德育对象的品德状况,鉴别德育的实际效果
- C. 检测德育内容的科学性,调整德育内容设置
- D. 检测德育方法的科学性,改进德育方法选择
17. 品德测评的依据是
- A. 德育目标 B. 教育内容 C. 教育方法 D. 德育效果
18. 一个人接受品德教育的开端是
- A. 家庭德育 B. 学校德育 C. 社会德育 D. 社区德育
19. 下列关于德育工作者劳动的表述中,正确的是
- A. 德育工作者的劳动是社会物质财富再生产的劳动
- B. 德育工作者的劳动是生产社会精神产品的劳动
- C. 德育工作者的劳动是社会思想道德再生产的劳动
- D. 德育工作者的劳动是文化科学知识再生产的劳动
20. 要求把被管理者当作主人,依靠全校师生并发挥他们的主体作用,共同做好学校德育管理工作的原则是指
- A. 教育性原则 B. 方向性原则
- C. 民主性原则 D. 规范性原则

第二部分 非选择题 (共 60 分)

二、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

21. 简述品德的“三维结构说”。
22. 简述社会生产、科学技术、商品经济对德育发展的影响作用。
23. 简述学校德育基本内容序列化安排的可能性。
24. 什么是知行统一的德育原则?贯彻这一原则时有哪些基本要求?
25. 简述社会德育的基本要求。

三、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

26. 联系实际说明如何通过组织和开展课外活动和校外活动实施德育。
27. 联系实际谈谈学校德育的制度管理。

四、案例分析题(本大题 15 分)

28. 案例材料

我是一个班主任,六年级上学期,学校要进行篮球赛,经过深思熟虑,我找到后进生 L,请他担任篮球队队长,让他招兵买马。他很高兴,下午就送来名单,我一看,清一色的后进生。我毫不犹豫地批准了,并和他们一起商量训练计划,申明我是教练,是你们的朋友。最后还对他们说,相信经过 20 天的努力,你们会成功的。并且向他们承诺,有困难可以直接找我,允许在这期间少做作业。班干部、其他任课老师对此有意见,我一一解释做工作,甚至和其他老师演“双簧”,让篮球队的学生无意中看见我为他们少做作业与其他老师交涉,站在他们一边。这使他们更加卖力训练打球,也更加信任我。虽然最后他们只得到年级第二名,但他们感受到了老师对他们的支持和信任,懂得了干任何事情只要投入,总有回报的道理。于是,他们主动地把少做的作业补做齐了。更可喜的是,他们每个人像是换了个人似的对待学习、对待老师的教育。我又及时肯定、表扬他们的哪怕是微小的进步。尽管有反复和起伏,但一个学期下来,每个人都取得了不小的进步,在他们的影响下,班级风气也明显好转。

问题:结合案例内容,谈谈如何做好后进生的教育转化工作。