

全国 2014 年 10 月高等教育自学考试
学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 与同龄幼儿相比,感知觉动作发展缓慢、人际交流的初步能力差、简单的生活自理能力以及初步社会适应能力差的幼儿,有可能存在
A. 认知发展障碍 B. 生理发展障碍
C. 语言发展障碍 D. 情绪和行为发展障碍
2. 早期发现特殊需要儿童,针对他们的特殊发展需要,设计对他们进行早期教育的环境、条件和方式,体现了学前特殊儿童教育发展的
A. 一体化趋势 B. 融合教育趋势 C. 早期干预趋势 D. 整合教育趋势
3. 世界卫生组织(WHO)确定,“当双眼中优势眼的最佳矫正视力在 0.05 以下至无光感时,或视野半径小于 10 度”,为
A. 弱视 B. 盲 C. 一级低视力 D. 二级低视力
4. 以下关于学前视觉障碍儿童心理特点的描述,不正确的是
A. 视觉障碍儿童在感知和认识事物时,更多依赖和使用听觉和触觉
B. 视觉障碍儿童对语言的听觉注意常优于健全儿童
C. 视觉障碍儿童能够在听觉、触觉、嗅觉等的综合作用下对事物形成清晰的概念
D. 视觉障碍容易造成儿童怪癖的性格和自卑的心理

5. 在听觉障碍儿童的成长过程中,受其障碍影响最大的发展领域是
- A. 认知 B. 想象 C. 思维 D. 语言
6. 哮喘患儿发病时,其表现不包括
- A. 身体僵直,抽搐 B. 呼吸困难,呼吸期延长
- C. 脸色发青 D. 大量出汗
7. 以下不是个别化教育计划的必要组成部分的是
- A. 儿童现状和近、远期发展目标 B. 儿童家长的观点和要求
- C. 教学内容、方法、教材等 D. 实施效果的评估方式和标准
8. 很多智力落后儿童在遇到较难的事情时常常不愿意努力,很容易放弃。学习过程中问他们问题时,会很干脆地回答“不知道”,根本不去思考。这体现了智力落后儿童在个性上
- A. 缺乏自我尊重意识 B. 缺乏交往的需要
- C. 期望值普遍偏低 D. 情绪体验比较简单
9. 发音时有明显的不符合本阶段年龄水平的错误,如发音部位不正确,发音动作不协调,属学前语言发展障碍中的
- A. 构音异常 B. 流畅度异常 C. 发声异常 D. 语言发展异常
10. 以下属于引起儿童语言障碍的生理因素的是
- A. 大脑语言功能区域遭到损伤 B. 家庭关系不和谐
- C. 儿童缺乏学习语言的动机 D. 儿童的生活环境中缺乏适当的语言刺激
11. 有些孤独症儿童错用“你”和“我”,会用“你”来称呼自己,用“我”来称呼他人,有些孤独症儿童常出现“鹦鹉学舌”。这些体现了孤独症儿童
- A. 言语发展迟缓 B. 语言表达怪异
- C. 行为刻板、仪式化 D. 社会交往障碍
12. 游戏中难以等待,常抢先行动,与其他儿童发生冲突;老师的问题尚未问完,就不假思考地说出答案。此类表现体现出多动症儿童
- A. 注意力集中困难 B. 精力过剩
- C. 情绪不稳定 D. 行为冲动
13. 有些幼儿特别安静,喜欢独处;在集体活动中缺乏表现欲;被问话时常过度紧张,满脸通红,不敢说话。此类儿童的行为属于
- A. 攻击性行为 B. 恐惧的表现
- C. 退缩行为 D. 嫉妒行为

14. 具有很强的组织能力、分析判断能力、感召力和自我控制能力等素质和潜能的超常儿童属于

- A. 语言型超常儿童 B. 艺术型超常儿童
C. 创造型超常儿童 D. 领导型超常儿童

15. 以下关于超常儿童早期教育的说法,不正确的是

- A. 为超常幼儿提供适宜的早期教育,能够较好地发挥他们的发展潜能
- B. 针对婴幼儿特点的早期教育能够为超常婴幼儿的继续发展奠定坚实的基础
- C. 对超常儿童而言,早期教育是针对他们已显露的特殊才能进行教育
- D. 超常儿童的早期教育不仅要促进他们原有特长的进一步发展,而且还需注重引导他们的全面发展

16. 以下关于游戏治疗的说法,正确的是

- A. 就是游戏
B. 是一种心理治疗技术
C. 能够快乐地游戏最为重要
D. 一般的幼儿教师便能胜任

17. 以下属于精神分析学派的游戏治疗观的是

- A. 坚信儿童有自我导向的能力,游戏治疗师需要做的是给儿童提供实践的机会
- B. 游戏是心理分析治疗的手段,通过游戏让儿童把早期创伤和痛苦体验暴露出来
- C. 游戏治疗以患儿为中心,解决儿童与其环境之间的不平衡
- D. 治疗者以平等的关系真诚地对待儿童,引导他们抒发情感,发挥潜力

18. 游戏治疗中治疗者不应该做的是

- A. 从不向儿童提任何要求
- B. 儿童自己能做的事情, 不包办代替
- C. 让儿童感觉到是一个关心他们、了解他们的人, 是可以和他们沟通的人
- D. 让儿童感觉到与治疗者在一起是放松的、自由的, 他们可以自由探索、创造或闲逛

19. 游戏治疗的终极目标是指游戏治疗完成后要解决哪些问题。以下可能是某接受游戏治疗的儿童的治疗终极目标的是

- A. 儿童能较主动地与同伴交往 B. 儿童能充分暴露及发泄自己的情绪
- C. 儿童能意识到游戏中的特别问题 D. 儿童能逐渐面对自己的问题

20. 对学前儿童进行语言的观察和评估,除了使用现成的量表进行测查外,更真实可靠的方法是

- A. 实验室观察录像
B. 采集儿童的自然言语进行分析
C. 在父母陪同下与儿童面对面交谈
D. 对儿童的行为表现进行系统观察

21. 在幼儿园教学过程中,教师采用多种沟通策略,包括说话、表情、姿势、绘画、写字等,为语言障碍儿童提供帮助的方法,称

- A. 多重刺激法
B. 日常交往法
C. 全面交流法
D. 游戏教学法

22. 以下关于正强化物的选择,说法不正确的是

- A. 需因人而异,考虑个体差异
B. 强化物能在行为出现之后立即呈现
C. 不需要花费大量时间
D. 强化物几次使用后会引引起满足甚至厌足

23. 当儿童连续几次攻击他人时,暂时将其从当前环境移至正强化物较少的情境中。此种做法称为

- A. 正强化
B. 区别强化
C. 隔离
D. 消退

24. 在一体化教育环境中,特殊需要儿童各方面发展滞后,学习内容、达成目标的速度等均与正常儿童有差别,因此在为他们制定教育目标时必须遵循

- A. 强调特殊儿童发展的全面性原则
- B. 强调特殊儿童与正常儿童发展的一致性原则
- C. 强调特殊儿童与正常儿童发展的差异性原则
- D. 强调特殊儿童与正常儿童的融合性原则

25. 儿童在大约 4 岁后发生的听觉障碍,即在自然学会说话之后出现的耳聋叫

- A. 一级聋
B. 一级重听
C. 学语前耳聋
D. 学语后耳聋

26. 对学前智力落后儿童进行教育训练时,要经常性地、反复地进行。这体现了

- A. 反复性原则
B. 个别化原则
C. 量力性原则
D. 整合性原则

27. 孤独症儿童的主要表现不包括

- A. 社交困难
B. 缺乏专注力,行为冲动
C. 言语发展迟缓,语言刻板
D. 刻板或仪式性行为

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

28. 简述鉴定学前智力落后儿童的指标。
29. 什么是儿童语言发展异常?
30. 学前超常儿童在幼儿园有哪些典型表现? 请至少列举出四种。
31. 简述提高幼儿模仿学习效果的方法。

三、论述题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

32. 试述学前语言障碍儿童语言矫治工作的指导原则以及普通幼儿园教师在幼儿语言矫治过程中承担的任务。
33. 试述学前儿童行为问题产生的原因。
34. 试从特殊需要儿童自身及其家庭的角度论述学前特殊儿童教育的意义。

四、应用题(本大题 9 分)

35. 如果普通幼儿园中存在有特殊需要的儿童,教师和家长应各自发挥什么样的作用? 作为一名幼儿园教师,你会如何与儿童的家长进行协调和合作?