

全国 2015 年 10 月高等教育自学考试 学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 东欧国家在教育机构间进行再协调,向普通教育机构中的特殊儿童提供专业的协助,这种回归主流的教育模式属于
A. 资源教室模式 B. 混合服务模式 C. 教育配对模式 D. 咨询教师模式
2. 学前特殊儿童教育有助于家长正确认识孩子的特殊需要,体现的是这种教育
A. 对特殊需要儿童成长的意义 B. 对特殊需要儿童的家庭的意义
C. 对社会发展的意义 D. 对特殊需要儿童所在学校的意义
3. 以下关于脑瘫儿童的描述,不正确的是
A. 脑瘫是一种大脑发育成熟前受到损伤而致的一种神经症候
B. 脑瘫主要表现为运动障碍和动作协调困难
C. 脑瘫儿童都是智力落后儿童
D. 脑瘫多发生在儿童出生时
4. 多元智能理论帮助我们整合的角度来看待有特殊需要的儿童的教育,其中不包括
A. 经验的整合 B. 社会的整合 C. 空间的整合 D. 课程的整合
5. 以下关于视觉障碍儿童心理行为特点描述正确的一项是
A. 记忆表象完整丰富和想象力强 B. 听觉注意力好,但兴趣不广泛
C. 语言正常,形象思维丰富 D. 性格问题多,动作行为敏捷

6. 当人对日常语言有听觉困难,与别人交谈时感到模糊不清时,这种听觉障碍属于
- A. 一级聋 B. 一级重听 C. 二级聋 D. 二级重听
7. “根据不同智力落后儿童现有发展水平和身体状况进行适时、适度的教育”,这指的是对智力落后儿童早期教育训练的
- A. 反复性原则 B. 整合性原则 C. 量力性原则 D. 个别性原则
8. 在开展智力落后儿童的测查与鉴定工作时,除了要进行智力测验之外,还应进行
- A. 情绪测验 B. 性格测验
- C. 社会适应能力测验 D. 气质测验
9. 如何鉴别儿童是否属于真正的语言流畅度障碍,波贝格提出的鉴别标准不包括
- A. 部分语词重复、拖音频繁 B. 是否有嘶哑及气息声
- C. 出现紧张与说话伴随努力 D. 有意避开某些词语和说话场合
10. 一个四岁儿童总是把“小狗(gou)”说成“小斗(dou)”,这种语言障碍属于
- A. 发声异常 B. 流畅度异常 C. 语言发展异常 D. 构音异常
11. 关于儿童口吃,下列哪个观点是正确的?
- A. 儿童口吃的发生率不存在性别差异
- B. 口吃儿童的家长应对其严格要求,增强其纠正口吃的压力感
- C. 良好的情绪能缓解口吃症状
- D. 儿童口吃属于语言发展障碍
12. 发声异常的诊断通常从哪三方面入手?
- A. 音调、音量、音质 B. 音调、音色、音质
- C. 音色、音量、音质 D. 音调、音色、音量
13. 注意力涣散,无法长时间集中于指定目标是哪类儿童的突出特征?
- A. 多动症儿童 B. 语言发展异常儿童
- C. 孤独症儿童 D. 智力落后儿童
14. 美国心理学家李奥·坎纳指出,孤独症的核心特征是
- A. 极端的自闭孤立和保持同一性的强迫要求
- B. 出色的机械记忆能力
- C. 模仿言语的迟误
- D. 对刺激过度敏感
15. 行为管理治疗也称为行为改变技术,其主要理论依据是
- A. 精神分析心理学 B. 行为主义心理学
- C. 认知心理学 D. 人本主义心理学

16. 经常用于消除恐惧情绪的方法有模拟示范、系统脱敏法以及行为疗法,但最为关键的是
- A. 增强其自信心 B. 家长的关爱 C. 教育 D. 保护其安全
17. 以下关于超常儿童的描述,正确的是
- A. 超常儿童是相对于常态儿童而言的,他们之间有不可逾越的鸿沟
- B. 超常儿童的超常智能是天生的
- C. 超常智能是稳定的,在一生中是固定不变的
- D. 超常儿童的心理结构不仅限于智力,还包括非智力个性特征方面
18. 要求儿童列举出尽可能多的同义词,这主要考察的是发散性思维的
- A. 变通性 B. 流畅性 C. 独创性 D. 灵活性
19. 在特殊儿童一体化教育环境中,最主要的教学组织形式是
- A. 集体教学活动 B. 分组教学形式
- C. 在集体教学中重点关注的形式 D. 个别辅导的形式
20. 让聋儿用绘画方式来“写”日记,来促进儿童对语言系统的掌握,这种语言矫治方法是
- A. 儿歌故事法 B. 全面交流法 C. 多重刺激法 D. 日常交往法
21. 儿童心理治疗的中介物主要是
- A. 言语 B. 表情 C. 游戏 D. 行为
22. 行为矫正中的强化物有多种,其中游戏、画画、玩球、跳绳、骑小车等属于
- A. 活动性强化物 B. 操作性强化物 C. 社会性强化物 D. 拥有性强化物
23. 第一个将游戏用于心理治疗的心理学家是
- A. 弗洛伊德 B. 安娜·弗洛伊德 C. 哈葛·赫尔玛斯 D. 罗杰斯
24. 按照时间或次数标准来衡量行为并给予一定的强化,这种强化方式为
- A. 正强化 B. 间歇强化 C. 区别强化 D. 连续强化
25. 对存在语言发展障碍的儿童来说,进行语言矫治的关键期是
- A. 婴儿期 B. 学前期 C. 学龄初期 D. 学龄中期
26. 将特殊儿童安置在何种教育形态中,起决定性作用的是
- A. 特殊儿童的特点 B. 学前教育机构的特点
- C. 师资的特点 D. 特殊儿童家长的理念
27. 学前特殊儿童一体化教育中,以下关于家长角色的描述正确的是
- A. 发现和诊断特殊儿童 B. 制定和执行个别化教育方案
- C. 参与个别化教育方案的制定和实施 D. 组织协调其他人员教育特殊儿童

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

28. 简述全纳性教育的特征。
29. 简述情绪行为障碍儿童的观察辨别方法。
30. 简述学前智力落后儿童在注意方面的特点。
31. 简述行为矫正技术中正强化法的操作程序和操作原则。

三、论述题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

32. 试论儿童语言矫治工作的指导原则。
33. 试论游戏治疗中治疗阶段的主要工作。
34. 试论学前特殊儿童一体化教育中教学目标的制定步骤。

四、应用题(本大题 9 分)

35. 某幼儿园小班幼儿,女,3 岁半,常常在她得不到想要的东西时就发脾气。该儿童发脾气时会大哭大闹,并产生破坏性行为,直到有人阻止。
请结合有关行为矫正方法,说明如何对此不良行为进行干预。