

绝密★启用前

2016 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前特殊儿童教育 试卷

(课程代码 00883)

本试卷共 8 页,满分 100 分;考试时间 150 分钟。

总 分	题 号	一	二	三	四
核分人	题 分	54	16	21	9
复查人	得 分				

得 分	评卷人	复查人

一、单项选择题(本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分)
在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 学前儿童中主要表现为智力落后和学习困难的特殊需要儿童属于【 】
A. 认知发展障碍儿童 B. 生理发展障碍儿童
C. 语言发展障碍儿童 D. 情绪和行为问题儿童
- 进行有效的学前特殊儿童教育能够有效地减少今后社会承担的特殊教育和残疾福利的费用,这体现了学前特殊儿童教育的【 】
A. 直接效益 B. 间接效益 C. 个人效益 D. 社会效益
- 回归主流活动的实践中,在普通教育机构增设受过专业训练的特教人员,为每一位教师提供有关特殊需要儿童心理教育的基本训练,确保特殊需要儿童能适应正常教育环境,这种教育模式称为【 】
A. 资源教室模式 B. 教育配对模式 C. 咨询教师模式 D. 混合服务模式
- 以下关于视觉障碍的说法不正确的是【 】
A. 视觉障碍一般分为盲与低视力
B. 如果一个人中心视力很好,但视野范围缩小,也可能导致视觉障碍
C. 视觉障碍会影响儿童今后智力以及与同伴交往能力的发展
D. 只要有一只眼睛的视力损伤达到规定的盲或低视力的标准,就可以诊断为视觉障碍
- 病弱儿童【 】
A. 存在感官性的生理限制和障碍
B. 长期患有慢性疾病、体质虚弱而需要特别的照顾与教育
C. 在普通教育机构中接受教育,因此与正常儿童无异
D. 不能进普通的幼儿园学习

- 学前智力落后儿童的身心特点不包括【 】
A. 身心发展无规律 B. 身心发展开始晚
C. 身心发展的速度慢 D. 身心发展达到的水平低
- 对学前智力落后儿童的教育和训练,要经常性地、反复地进行,不能一蹴而就,一劳永逸。这体现了学前智力落后儿童教育的【 】
A. 量力性原则 B. 个别化原则 C. 整合性原则 D. 反复性原则
- 幼儿把“喵(miao)”发成“猫(mao)”,把“亮(liang)”发成“浪(lang)”,这属于构音异常中的【 】
A. 省略 B. 替代 C. 歪曲 D. 添加
- 多动症的症状表现出来的年龄一般在【 】
A. 出生时 B. 2 岁半之前 C. 7 岁以前 D. 12 岁以前
- 认为孤独症的产生源于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素的孤独症病因的观点是【 】
A. 身因论 B. 心因论
C. 社会环境因素影响论 D. 交互作用论
- 孤独症儿童的“鹦鹉学舌”和人称代词错用等特征属于【 】
A. 社会交往障碍 B. 言语发展迟缓
C. 语言表达怪异 D. 刻板性行为
- 依据行为主义心理学对多动症儿童的不良行为进行矫正的技术称为【 】
A. 行为管理治疗 B. 认知—行为治疗
C. 心理治疗 D. 药物辅助治疗
- 超常儿童不仅比一般儿童学东西快,而且在学习方式上也有所不同,他们独立性强,在掌握自己感兴趣的领域的知识时很少需要成人的帮助和扶持,非常善于自学,这体现的是超常儿童【 】
A. 智力早熟 B. 坚持按自己的方式行事
C. 掌握欲极强 D. 兴趣广泛
- 我国学者陈帼眉主持编制的一套幼儿非智力个性特征测验中,“找星星”和“走迷津”两项任务用来测验幼儿的【 】
A. 主动性 B. 坚持性 C. 自制力 D. 自信心
- 对于智力超常的学前儿童,按照他们的实际水平来教他们,而不是按照其实际年龄来教,这体现的学习内容上的教学策略是【 】
A. 内容精深化 B. 内容新颖化 C. 加速学习 D. 加深学习

16. 关于游戏治疗中的限制,以下说法不正确的是【 】
A. 不允许儿童破坏房间里的任何财产或设备
B. 不允许儿童用身体攻击治疗者
C. 不允许儿童从游戏室里带走玩具
D. 不允许儿童按照自己的方式游戏
17. 对语言障碍幼儿实施语言矫治工作之前,进行准备工作的目的不包括【 】
A. 了解儿童语言发展的程度
B. 确定儿童交流是否异常及异常程度
C. 分析语言障碍的原因并提出矫治的方向性建议
D. 对儿童的语言障碍进行矫治
18. 采用儿歌对学前特殊需要儿童进行语言矫治,对语言障碍幼儿的作用不包括【 】
A. 学会新的表达方式
B. 提高构音清晰度
C. 提高言语流畅度
D. 丰富词汇量
19. 在郊游中让儿童通过实际观察与亲自操作,理解动词如“摘”苹果、“拔”萝卜、“浇”菜地、“锄”杂草等,这种语言矫治方法称【 】
A. 全面交流法 B. 自然情境法 C. 多重刺激法 D. 日常交往法
20. 应答性条件反射和操作性条件反射的主要差异在于【 】
A. 强化手段不同 B. 强化频率不同 C. 强化物不同 D. 刺激物不同
21. 某幼儿在集体活动或上课时思想经常不集中,常做小动作,走来走去,经常咬手指甲等,该幼儿的问题行为属于【 】
A. 行为不足 B. 行为过度 C. 行为不适当 D. 行为错误
22. 当幼儿出现期望的行为时,教师给予该幼儿喜欢的语言刺激或身体刺激,如口头赞扬、温情的轻拍、拥抱、点头或微笑等,幼儿的期望行为出现得更加频繁。教师所采用的强化物是【 】
A. 消费性强化物 B. 社会性强化物 C. 活动性强化物 D. 操作性强化物
23. 某幼儿在参与感兴趣的活动时表现出挑战性的行为,教师及时停止其活动,这种处理方式称为【 】
A. 正强化 B. 负强化 C. 消退 D. 隔离
24. 关于代币制的优缺点的说法,不正确的是【 】
A. 由于用代币做强化物,可以在任何场合下,只要满意行为一发生即可发放
B. 可以根据幼儿的行为质量的好坏差别,对代币进行增减
C. 可以利用兑换的时间差,使幼儿的行为反应与支持强化物之间建立一个长时延缓的桥梁
D. 容易引起强化物的饱厌现象

25. 将特殊需要儿童和正常发展儿童混合编成小组开展专门的教学活动,这种一体化教育机构中常用的教学活动组织形式称为【 】
A. 集体教学活动 B. 分组教学活动
C. 在集体教学中重点关注的形式 D. 个别辅导的形式
26. 一体化教育环境中,特殊需要儿童和正常发展儿童共同学习的课程是【 】
A. 生存技能课程 B. 特殊治疗课程
C. 认知加强课程 D. 普通学前教育课程
27. 特殊需要幼儿的一体化教育中,教师专门选择一名正常发展儿童作为一名特殊需要幼儿的同伴,这种同伴教学形式称为【 】
A. 活动小组形式 B. 随机形式 C. 配对形式 D. 流动形式

得 分	评卷人	复查人

二、简答题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

28. 简述学前和学龄初期多动症儿童的主要行为表现。

29. 简述语言障碍对儿童发展的影响。

30. 简述普通幼儿园教师可以为班上的脑瘫儿童进行的训练。

31. 简述选择特殊需要幼儿的安置方式时需考虑的因素。

得 分	评卷人	复查人

三、论述题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

32. 什么是个别化教育计划? 试述学前教育机构中特殊需要儿童的个别化教育计划的内容。

33. 幼儿常出现的攻击性行为有哪些? 可以采用的可能有效的处理方式有哪些?

34. 试述可以提高幼儿模仿学习效果的做法。

得 分	评卷人	复查人

四、应用题(本大题 9 分)

35. 游戏治疗室的布置对游戏治疗的效果有很大影响。结合所学,如果幼儿园准备建设一个游戏治疗室,阐述您会如何设计和布置。

密
封
线
内
不
准
答
题