

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 27 小题,每小题 2 分,共 54 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 学前生理发展障碍儿童不包括_·
A. 视觉障碍儿童 B. 听觉障碍儿童 C. 自闭症儿童 D. 病弱儿童
2. 导致儿童视觉障碍的疾病因素不包括_·
A. 白内障 B. 利器伤害 C. 角膜炎 D. 视网膜脱落
3. 对智力障碍儿童进行早期教育以提升他们的智力水平,对听力损伤儿童进行早期教育以帮助他们挖掘残余听力,这些做法旨在帮助特殊需要儿童获得
A. 超前性发展 B. 补偿性发展 C. 特异性发展 D. 全面性发展
4. 面对听觉障碍幼儿,在听和说之外,将手势语作为语言沟通的辅助方法,同时包括表情、姿势、动作、绘画、写字等多种沟通方式,让听觉障碍儿童多感觉、多渠道地接受信息的教育方法称为
A. 手语交流法 B. 口语交流法 C. 全面交流法 D. 图片交流法
5. 对学前视觉障碍儿童进行早期干预时,根据视觉障碍儿童的特点来开展各种感官的整合活动训练,这体现了
A. 早期发现、早期诊断和早期教育的原则 B. 多重感官协同原则
C. 安全性原则 D. 全面性原则

6. 哮喘病患儿病发时的症状不包括
- A. 呼吸困难 B. 脸色发青 C. 喘息 D. 抽搐
7. 图片正着放能认出来,但倒着放就认不出来了,这反映了智力落后儿童感知觉的
- A. 速度缓慢 B. 恒常性差 C. 范围狭窄 D. 分辨能力差
8. 一个人在其生活环境中适应社会要求的能力称为
- A. 社会适应能力 B. 生活自理能力 C. 情绪能力 D. 智力
9. 口吃即
- A. 构音异常 B. 语言发展异常 C. 发声异常 D. 流畅度异常
10. 目前对于孤独症儿童的鉴别诊断主要依赖于
- A. 生物学指标测查 B. 医学检查 C. 访谈调查 D. 行为观察
11. 多动症儿童经常行动先于思维,行动不计后果,想干什么就干什么,缺乏自制自控等心理稳定能力,这体现了多动症儿童的
- A. 精力过剩 B. 行为冲动 C. 学习困难 D. 注意力集中困难
12. 某学前儿童遭受挫折时焦躁不安,出现打人、咬人、抓人、踢人和夺取他人东西的行为,此类行为是
- A. 退缩行为 B. 破坏性行为 C. 嫉妒行为 D. 攻击性行为
13. 拥有很强的组织能力、分析判断能力、感召力和自我控制能力等领导者的素质和潜能的超常儿童是
- A. 智力型超常儿童 B. 语言型超常儿童 C. 领导型超常儿童 D. 艺术型超常儿童
14. 吉尔福特在其编制的发散性思维测验中,根据发散的新颖成分、罕见程度来测查发散性思维的
- A. 独创性 B. 流畅性 C. 变通性 D. 坚持性
15. 以下关于游戏治疗的说法不正确的是
- A. 游戏治疗是心理治疗的一种
- B. 游戏治疗特别适合于学前阶段的特殊需要幼儿
- C. 游戏治疗以游戏为主要沟通媒介
- D. 游戏治疗与游戏一样,重过程而不追求结果
16. 蓝德瑞史(1991)将游戏治疗中设立限制的过程整理为 ACT,其中 A 代表承认,即
- A. 了解孩子的感受、渴望、需要和行为 B. 针对破坏限制的行为进行沟通
- C. 指出其他可以被接受的行为选择 D. 对儿童进行保护

17. 对幼儿语言障碍的矫治是一项系统、严密的工作,矫治时要抓好其中一系列的环节,这体现的是语言矫治工作指导原则中的

- A. 系统性原则
B. 可行性原则
C. 个别化指导原则
D. 兼顾个人与集体原则

18. 以培养日常交往能力为目标,通过日常交往提高儿童的语言能力的特殊需要幼儿语言矫治方法是

- A. 全面交流法 B. 自然情境法 C. 多重刺激法 D. 日常交往法

19. 儿童的行为可以通过观察别人的行为来获得,即只是通过观察和模仿别人的行为就能产生新的行为或使自己原来的行为发生改变,提出这一观点的是

- A. 巴甫洛夫 B. 斯金纳 C. 弗洛伊德 D. 班杜拉

20. 以下关于强化物的说法不正确的是

- A. 强化物须因人而异
- B. 强化物须是可吃、可用或可玩耍的物品
- C. 强化物须易于使用
- D. 强化物须在幼儿表现出期望的行为之后立即呈现

21. 为减少幼儿未经允许站起来离开座位的行为,教师选择在幼儿坐在座位上的时候给予正强化,这种做法称为

- A. 零反应区别强化 B. 不相容行为的区别强化
C. 固定比例强化 D. 可变比例强化

22. 让幼儿一边观摩示范者的言行,一边在教师指导下逐步参与活动,实际演练有关动作,这种模仿称

- A. 电影、电视想象法 B. 现场模仿 C. 参与模仿 D. 想象模仿

23. 我国现有的学前特殊需要儿童一体化教育的安置形态不包括

- A. 家园合一的安置形态
B. 随班就读与个别帮助相结合的安置形态
C. 设立中心的安置形态
D. 对口活动的安置形态

24. 一体化教育环境中,教学目标制定时需考虑对特殊儿童进行整合式的教育,这种做法遵循的是

- A. 强调特殊儿童发展的全面性原则
- B. 强调特殊儿童发展的特异性原则
- C. 强调特殊儿童与正常儿童发展的差异性原则
- D. 强调特殊儿童与正常儿童的融合性原则

25. 一体化教育环境中,为协调正常发展儿童和特殊需要儿童的差异,为他们设定的中期教学目标一致,但达到最终目标的速度不一致,这种方法称为
- A. 目标分层法 B. 目标分期法 C. 目标差异法 D. 目标选择法
26. 关于一体化教育环境中的课程,以下说法不正确的是
- A. 若是学前聋儿,他们的文化课程的安排应尽可能与正常发展儿童相接近
- B. 特殊需要儿童的认知能力往往发展滞后,需要为他们提供恰当的内容以提高认知水平
- C. 为特殊需要儿童设定的特殊治疗课程,可以由幼儿园教师进行,不需要专业人员的介入
- D. 对特殊需要儿童而言,生存技能课程的设置非常重要
27. 制定个别化教育计划时,不单纯地考虑减少教育内容、降低难度、放慢进度,而是参照正常儿童的发展序列对特殊需要儿童提出要求,着眼于充分满足特殊需要儿童的需要,尽可能促进他们最大潜能的发挥,这体现的是个别化教育计划制定的
- A. 科学性原则 B. 发展性原则 C. 可行性原则 D. 全人性原则

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

28. 简述我国学前教育机构内较为常见的特殊教育需要儿童的类型。
29. 简述孤独症的语言特征。
30. 简述游戏治疗中为作为治疗对象的儿童设定的限制。
31. 简述可能造成学前儿童行为问题的家长教养方面的因素。

三、论述题(本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分)

32. 定义并举例说明什么是第二障碍(或称第二次障碍)。论述如何防止特殊需要儿童第二障碍的出现。
33. 学前教育机构中应如何教育和干预多动症儿童?
34. 试述家庭在听觉障碍儿童早期干预中的角色。

四、应用题(本大题 9 分)

35. 结合所学,如果您班上有发展较为超常的幼儿,试述如何从学习内容上和技能上对他们进行利于他们潜能发展的有效的教育。